

Drodzy Rodzice, dzisiaj rozpoczynamy projekt WODA. W pierwszym tygodniu zajmiemy się wprowadzaniem w tematykę projektu. Ma to na celu zainteresowanie tematem, pokazanie stanu wiedzy i doświadczeń oraz zasobu słownictwa dzieci. Podczas dzisiejszych zajęć dzieci będą poszukiwać miejsc i przedmiotów związanych z wodą, odpowiedzą na pytanie: Do czego potrzebna jest woda?, poćwiczą aparat artykulacyjny, wykonają ćwiczenia oddechowe oraz przeprowadzą eksperyment. Życzę udanej zabawy.

Pani Patrycja

Potrzebne materiały: Miska z wodą, kartki, kredki, rurka, szklanka, farby lub barwniki spożywcze, lejek, dwie takie same przezroczyste szklanki, przezroczyste naczynia różnej wielkości, do których będzie przelewana woda.

1. Woda wokół nas.

Woda – obserwacja.

Rodzic stawia przed dzieckiem przezroczystą miskę z wodą. Dziecko odgaduje, co się znajduje w misce, próbuje określić podstawowe właściwości fizyczne cieczy. Po opisaniu wody stara się odpowiedzieć na pytania:

- Do czego ludziom służy woda?
- Jak zwierzęta wykorzystują wodę?
- Do czego służy woda roślinom?

Rodzic podkreśla znaczenie wody dla życia i pyta dziecko, gdzie w domu znajduje się woda. Rodzic zachęca dziecko, aby odpowiadało na pytanie pełnym zdaniem. Następnie przechodzimy do poszukiwania wody w domu.

Woda – poszukiwania.

Dziecko poszukuje w domu (w budynku, jak i w ogrodzie) miejsc, przedmiotów, czynności związanych z wodą i wykonują zdjęcia lub rysunek tych przedmiotów (kran, butelka wody, wąż ogrodowy, rury itp.). Rodzice mogą pomóc dziecku zrobić rysunek. Po wszystkim tworzą wspólny plakat „Poszukiwania wody”.

2. Zabawa logopedyczna

„Deszcz” – ćwiczenia narządów mowy w trakcie opowiadania. Prowadzący wypowiada kolejne fragmenty i demonstruje prawidłowy sposób wykonania ćwiczeń.

Deszcz

(Edyta Kaczanowska)

Chmury zrobiły się ciężkie.

głębokie, powolne, naprzemienne wydymanie policzków

Pojawiły się pierwsze kropelki deszczu.

wypychanie językiem policzków od wewnątrz w różnych miejscach

Kropelki skakały z deszczowej chmurki.

naprzemienne wypychanie językiem jednego i drugiego policzka w wolnym tempie

Skakały coraz szybciej.

naprzemienne wypychanie językiem jednego i drugiego policzka w szybkim tempie

Pojawiły się małe kałuże.

powolne wykonywanie kolistych ruchów językiem wewnątrz ust przed zębami

Kałuże zrobiły się większe.

oblizywanie językiem ust dookoła

Deszcz bębnił w dachy domów.

kląskanie językiem z jednoczesnym ściąganiem i rozciąganiem ust

Z rynny zaczęła płynąć woda.

wykonanie „rynienki” z języka

3. Ćwiczenia oddechowe Bąbelki w wodzie.

Dziecko dostaje rurkę i kubek (najlepiej przezroczysty), w którym jest trochę wody. Nabiera powietrze przez nos i dmucha przez rurkę zanurzoną w wodzie zgodnie z instrukcją Rodzica: wydechy mocne i krótkie, wydechy delikatne i długie, wydechy mocne i długie. Dziecko obserwuje, co się dzieje z wodą.

4. Eksperyment: Czy woda może przyjmować różne kształty?

Do dwóch takich samych naczyń (mogą być szklanki) wlewamy tę samą ilość wody (wcześniej dziecko może zabarwić wodę farbą lub barwnikiem spożywczym). Dziecko sprawdza, czy wody jest tyle samo. Przy pomocy lejka przelewamy wodę do naczynia o innym kształcie i porównujemy poziom wody. Przelewamy z powrotem wodę do pierwszego naczynia i sprawdzamy, czy poziom wody się nie zmienił. Czynność powtarzamy kilkakrotnie, używając innych naczyń. Dziecko formułuje wnioski.

